

**DEPARTAMENTO DE SALUD, PSICOLOGÍA Y COMUNIDAD**

**GUÍA DE APRENDIZAJE NEUROPSICOLOGIA**

Periférico Sur Manuel Gómez Morín 8585. Tlaquepaque, Jalisco, México. CP: 45090. Teléfono: +52 (33) 3669 3434

|  |  |
| --- | --- |
| **ASIGNATURA:** Neuropsicología | **CREDITOS: 8 BCD** 4 **TIE** 4 |
| **CLAVE DE ASIGNATURA Y GRUPO: SPC0925F2** | **HORARIO Y MODALIDAD:**  Sesiones sincrónicas por zoom: Lunes y miércoles de 11:00 a 13:00 hrs |
| **PROGRAMA ACADEMICO:** Psicología | **IDIOMA:** Español |
| **DEPARTAMENTO:** Psicología, Educación y Salud | **PERIODO ESCOLAR:**    Otoño, 2024 |

1. **INFORMACION DEL PROFESOR**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Nombre:*** Dr. Jorge Rojas Hernández | |
| ***Correo Electrónico*:** jorgerojas@iteso.mx | ***CANVAS:***  Neuropsicología Otoño 2024 |
| ***Coordinador docente de la asignatura:***  Francisco Robles Aguirre. [francisco.robles@iteso.mx](mailto:francisco.robles@iteso.mx) | |

1. **PRESENTACIÓN**

|  |
| --- |
| La neuropsicología es una disciplina que nos permite entender el impacto que tiene el sistema nervioso central y periférico sobre la conducta humana. En estos últimos años, el avance de la tecnología nos ha acercado a más elementos que nos permiten entender aún mejor cómo es que diversas variables del funcionamiento neurológico se relacionan con el comportamiento humano en diferentes contextos.  En la labor del psicólogo, entender y cuestionar esta relación entre “cerebro-conducta” es fundamental para poder hacer abordajes integrales que respondan a las demandas que caracterizan al entorno profesional actual. Este curso sentará las bases para que los estudiantes de la licenciatura en psicología sean capaces de reflexionar y discutir sobre las bases neurológicas del comportamiento, así como de los trastornos de la conducta más comunes que tienen una franca base neurobiológica. |

**3. PROPÓSITO GENERAL**

|  |
| --- |
| Analizar el impacto que tienen diversas variables del funcionamiento neurológico sobre el comportamiento humano para identificar alteraciones que permitan realizar un diagnóstico e intervención, a partir de relacionar los procesos biológicos de anatomía y fisiología del sistema nervioso con los procesos conductuales y cognitivos a través de una metodología de resolución de casos clínicos. |

**4. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:**

|  |
| --- |
| 1. Relacionar los procesos biológicos de la anatomía y fisiología del sistema nervioso con los procesos conductuales, cognitivos y emocionales a través de una metodología de resolución de casos clínicos. 2. Identificar las principales alteraciones que permitan realizar diagnósticos de las patologías neurológicas que causan alteraciones en el comportamiento. 3. Identificar las diferentes metodologías de intervención de las patologías neurológicas. |

**5. SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

**PREGUNTAS NODALES DEL CURSO:**

* **¿CÓMO SE RELACIONAN LAS ESTRUCTURAS Y DINÁMICAS CEREBRALES CON LOS TRASTORNOS NEUROPSICOLÓGICOS?**
* **¿CUÁLES SON LAS DIFERENTES ESTRATEGIAS DE ABORDAJE PARA EL TRATAMIENTO DE LAS PATOLOGÍAS?**

|  | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Actividades**  I: Individual, P: Parejas, E: Equipo, G: Grupo | | **Productos e indicadores de evaluación** |
| **TBCD** | **TIE** |
|  | Resolver Quizzes vinculados con lo revisado en la clase de bases biológicas a manera de diagnóstico, o bien, a partir de la investigación de algún tema específico (I)  Discusión grupal a manera de seminario conducida por el profesor acerca del tema, para resolver dudas o ampliar la información en forma grupal (G)  Presentación y resolución de casos clínicos haciendo énfasis en la neuroanatomía y neurofisiología de uno o varios trastornos neuropiscológicos (G). | Búsqueda, procesamiento y análisis de información sobre las estructuras y funciones del SNC y SNP en diversas fuentes documentales y elaborar reportes de lectura, haciendo énfasis en la relación que tienen las estructuras con algún trastorno propuesto en clase (I).  Saber realizar preguntas pertinentes con respecto a la base neuroanatómica y neurofisiológica de los trastornos cerebrales es idear metodologías para responderlas de forma profesional (I y E) | Quizzes y láminas anatómicas donde se representan esquemas y estructuras del sistema nervioso para identificar las distintas regiones cerebrales.  Reportes de lectura que cumplan con los criterios señalados previamente.  Quizz elaborado para señalar las diferentes regiones cerebrales en imágenes de resonancia magnética. |

**DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**

A través de la revisión de la sintomatología de distintos trastornos con una base neurobiológica bien determinada se van a recuperar los conocimientos que tienen acerca de las bases biológicas del funcionamiento neurológico (anatomía y fisiología del sistema nervioso).

* En TIE, se revisará la información básica al respecto del funcionamiento del sistema nervioso, así como su anatomía general (podrán apoyarse del material que tienen de la asignatura de “bases biológicas”, además de la que el profesor sugiera).
* En BCD, en formato de seminario se acompañará a que los alumnos vayan deduciendo qué estructuras neuroanatómicas y procesos neurofisiológicos se encuentran alterados en las patologías revisadas. Esta información se plasmará en una presentación (primer momento) a través de búsqueda de información por los alumnos y se resumirá, para el segundo momento, en un cuadro de doble entrada (el profesor proporcionará el formato).
* Los productos del primer momento serán una presentación de una exposición y la búsqueda y presentación de un caso clínico (todo esto por equipo)
* Las actividades serán lecturas, investigación bibliográfica, discusión argumentada de material revisado y análisis de videos y expedientes clínicos para que se familiaricen con la metodología de casos clínicos para el segundo momento.

| **SEGUNDO MOMENTO**: Identificar las principales alteraciones que permitan realizar diagnósticos de las patologías neurológicas que causan alteraciones en el comportamiento.  Temáticas relacionadas:   1. Enfermedades neurodegenerativas 2. Traumatismos craneoencefálicos 3. Accidentes cerebrovasculares 4. Neoplasias 5. Epilepsia | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizajes esperados** | **Actividades**  I: Individual, P: Parejas, E: Equipo, G: Grupo | | **Productos e indicadores de evaluación** |
| **TBCD** | **TIE** |
| Identificar las causas que subyacen a cada patología, así como los principales síntomas neuropsicológicos que presentan los pacientes.  Explicar los síntomas que se presentan después de las diferentes patologías.  A partir de la presentación de casos clínicos, determinar las regiones cerebrales afectadas en cada caso.  Describir los procedimientos diagnósticos que se emplean para la evaluación de pacientes con diversas alteraciones neurológicas. | Discusión grupal a manera de seminario conducida por el profesor acerca del tema, para resolver dudas o ampliar la información en forma grupal (G)  Ante la presentación de casos clínicos, que pueden ser pruebas electrofisiológicas o estudios de imagen, identificar los síntomas neuropsicológicos que pudiera presentar el paciente (G)  A partir de la descripción de síntomas en distintos casos, identificar los procesos fisiopatológicos implicados (G)  Identificar las estrategias diagnósticas en función de los datos recabados en cada historia clínica (G). | Búsqueda, procesamiento y análisis de información sobre las patologías neurológicas en diversas fuentes documentales y elaborar reportes de lectura. (I).  Saber realizar preguntas pertinentes con respecto a la base clínica y farmacológica de los trastornos cerebrales e idear metodologías para responderlas de forma profesional (I y E)  Analizar los síntomas que presentan los pacientes a partir de la observación de videos para preguntarse al respecto de la sintomatología y el posible diagnóstico (I y E). | Quizz y láminas anatómicas donde se representan esquemas y estructuras del sistema nervioso para identificar las diferentes arterias cerebrales y poder interpretar angiografías obtenidas de sujetos sanos o en pacientes con alteraciones vasculares cerebrales.  Reportes de lectura que cumplan con los criterios señalados previamente.  Elaboración de esquemas y organizadores gráficos. |

**DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**

Con la experiencia del 1° momento y trabajando con casos clínicos, se revisará la neuropsicopatología de algunos trastornos (del lenguaje, síndrome disejecutivo, demencias y trastornos del movimiento asociados a neurodegeneración) haciendo énfasis en la base neurobiológica de dichas alteraciones.

* En TIE, los alumnos presentarán ante el grupo, a manera de exposición, algún trastorno neuropsicológico específico y se abordará de manera grupal un caso clínico de dicho trastorno
* En BCD, en formato de seminario y con la metodología de resolución de casos se acompañará a que los alumnos vayan deduciendo las estructuras neuroanatómicas y procesos neurofisiológicos que se encuentran alterados en las patologías revisadas. Esta información se irá plasmando en otro cuadro de doble entrada (el profesor proporcionará el formato).
* Los productos serán la exposición del tema y abordaje del caso clínico (por equipo) y el cuadro de doble entrada (individual). Acompañado de diagramas anatómicos acerca de la irrigación sanguínea del cerebro así como de regiones cerebrales.
* Las actividades serán lecturas, investigación bibliográfica, discusión argumentada de material revisado y análisis de videos, expedientes clínicos y trabajo con láminas anatómicas y fotografías de imagenología neurológica.

**6. NORMATIVA, CRITERIOS Y CONDICIONES DE EVALUACIÓN**

|  |
| --- |
| a) Sobre puntualidad y asistencia:   * El curso será 100% virtual con sesiones sincrónicas bajo conducción docente por videoconferencia en Zoom y el resto será asincrónico a través de la plataforma CANVAS * La clase empieza a la 11:10 hrs y termina a más tardar 10 minutos antes (12:50 hrs). * Se tomará asistencia a las 11:10 hrs, quien no se conecte dentro de esos 10 minutos podrá permanecer en la clase pero sin asistencia. * La asistencia de los estudiantes a las sesiones de trabajo es obligatoria. * El estudiante deberá acreditar por lo menos el **80% de asistencias de las clases en este semestre** para acreditar la materia.   b) Criterios de funcionamiento en clase   * En clase virtual por videoconferencia:   + Durante las clases virtuales se nombrará lista al principio con la cámara prendida y también al supervisar momentos de trabajo en equipo.   + Se solicita disponer de lo necesario para tomar la clase virtual en las condiciones óptimas para asegurar su atención, en un lugar que permita concentrarse en el trabajo y alejado de distractores; en el entendido de que los requerimientos para el trabajo en el espacio virtual son equivalentes a aquéllos del trabajo en aula. (No tomar la clase en pijama, no en la cama, no consumir bebidas alcohólicas, no estar manejando al momento de tomar la clase, etc.) ​   + Para solicitar la palabra “levantará la mano” (la opción que permite Zoom) y esperará su turno   c) Condiciones de funcionamiento del proceso de aprendizaje:   * Se trabajará por medio de la plataforma CANVAS en la cual se encontrarán las instrucciones y material de consulta para las clases, así como para hacer la entrega de las actividades propuestas para a evaluación del curso. * Es responsabilidad del alumno   + Conocer al principio de cada semestre los programas y objetivos de la asignatura y los métodos y criterios de evaluación respectivos.   + llevar su cuenta de faltas y asistencias   + llevar control de sus entregas y evaluaciones   + búsqueda y referencias bibliográficas en orden y en formato APA.   + Participar en las actividades académicas, realizar los trabajos académicos señalados y conseguir los materiales necesarios según el programa de la asignatura.   + Asumir los resultados de las evaluaciones.   + Pedir de manera oportuna la asesoría que necesiten al personal académico asignado para ello   d) Lo presente y lo no incluido aquí, se remite para cualquier aclaración o resolución al reglamento para la docencia y alumnos. |

|  |
| --- |
| **Evaluación**  De acuerdo con el reglamento general del ITESO, para la **calificación final** se seguirán los siguientes criterios:  a) Con calificaciones de 5.9 o menos, se registrará como **calificación final** 5.0  b) Si la **calificación final** es aprobatoria (6 o más), cuando se tenga como decimal 0.5 o menos, se baja al entero inferior.  c) Si la **calificación final** es aprobatoria y se tiene como decimal 0.6 o más, se sube al entero superior.  Los alumnos que no aprueben la asignatura se podrán inscribir a un examen extraordinario.   * Se trabajará con **“Problemáticas centradas en trastornos”** para relacionar estructuras anatómicas y dinámicas cerebrales con diversas disfunciones neurológicas realizando las siguientes actividades:  1. Elaboración de una presentación para exponer acerca de la neuropsicopatolgía de un trastorno específico 2. Realización de cuadros de doble entrada donde se refleje la información adquirida para relacionar las estructuras y dinámicas cerebrales con funciones y disfunciones neurológicas 3. Una evaluación tipo “caso clínico” para identificar el trastorno del que se trata y **proponer una metodología de intervención** tomando en cuenta las ventajas y desventajas de dicho método  * Por cada tema teórico revisado, deberán entregar un reporte de lectura o un organizador gráfico con los siguientes criterios:  1. 2 cuartillas como máximo (no incluir portada). 2. Que incluya: Nombre del alumno, título del tema y un breve resumen con SUS PALABRAS (en caso de mapa conceptual, deberá contener los conceptos claves), además se redactará una breve conclusión y un comentario personal que mencione cómo se vincula el tema con el quehacer profesional del psicólogo, así como la referencia bibliográfica que deberá estar en formato APA. 3. No podrán usarse referencias de páginas web (sólo libros o artículos científicos). 4. Deberán subirse a la plataforma CANVAS, en formato de Word o PDF, en las fechas señaladas cuando el profesor lo solicite, no se reciben reportes posteriores. 5. Habrá una penalización al tener 5 errores ortográficos, en caso de ser así, la calificación máxima del trabajo será del 60%, si el trabajo tiene 6 o más errores de ortografía quedará anulado. 6. Si no se cumpliera alguno de los incisos anteriores en el reporte no se tomará en cuenta. 7. SI SE COMETE PLAGIO EN UNA TAREA O DOCUMENTO ACADÉMICO, LA CALIFICACIÓN SERÁ 0 (CERO) EN ESE TRABAJO.  * Como apoyo didáctico para la teoría básica se trabajará con láminas anatómicas, quizzes, cuadros comparativos y discusión en clase de los temas a manera de seminario. * Todas las actividades tanto en el aula como en la plataforma son insumos para la evaluación final   Los porcentajes que los alumnos pueden alcanzar para cada grupo de actividades de aprendizaje son los siguientes:   * Actividades de recuperación de información 40%   + Reportes de lectura (resúmenes, listados y viñetas de ideas principales)   + Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc.)   + Cuadros de resumen (llenado de cuadros de doble entrada)   + Láminas anatómicas (imágenes didácticas)   + Participaciones en Foros   + Revisión de videos * Problemática centrada en trastornos 30%   + Presentación y exposición por equipo de trastornos neuropsicológicos   + Casos clínicos: Presentación, participación y resolución de casos. * Valoraciones orales 10%   + Teóricas y Quizzes   + Autoevaluaciones * Evaluaciones teóricas 20% |
|  |

**8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y TELEMÁTICAS**

Debido a la modalidad virtual del curso se recomiendan dos libros que se encuentran disponibles en formato electrónico a través de la plataforma e-Libro, a la cual se puede acceder a través de la página de la biblioteca del ITESO: <https://biblio.iteso.mx/>

Los libros que se utilizarán como fuente de consulta básica son:

|  |  |
| --- | --- |
| **Introducción a la Neuropsicología**  Portellano, José Antonio  2005  Editorial McGraw-Hill España | **Biopsicología**  Pinel, John, P. J.  2007  Editorial Pearson Educación |

Aunque estos dos libros conforman la bibliografía de consulta básica para el curso, se podrá utilizar cualquier otra bibliografía que se adecue a la temática especificada en el cronograma y se especifique la fuente de consulta en el apartado de referencias bibliográficas.

También existe disponible bibliografía de consulta en formato físico en la biblioteca del ITESO, de las cuales se recomiendan las siguientes:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título** | **Autor** | **Editorial-Año** | **Clave Dewey** |
| Principios de Neuropsicología Humana | Rains, G | McGraw-Hill, 2004 | 616.8 RAI |
| Fisiología de la conducta | Carlson, N | Ariel, 1999 | 612.8 CAR |
| Biopsicología | Pinel, J | Prentice-Hall, 2001 | 612.8 PIN |
| Psicología Biológica | Rosenzweig, M., y Leiman, A | McGraw-Hill, 2003 | 612.8 ROS |
| Neurociencia y conducta | Kandel E., Schwartz, J., Jessel T. | Prentice-Hall, 2000 | 616.8 KAN |
| Neuroanatomía | Martin, J. | Prentice-Hall 1998 | 611.8 MAR |
| Las demencias | Arango J., Fernández S., y Ardila A. | El Manual Moderno, 2003 | 616.8983 ARA |
| Neuropsicología clínica | Ardila A., y Rosselli M. | El Manual Moderno, 2007 | 616.8 ARD |
| El examen neuropsicológico | Prado, A. | Plaza y Valdés, 2008 | 616.8 PRA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Página Web / Base de datos** | **Tema** | **Título** | **Autor** |
| **http://www.unc.edu/~rowlett/units/scales/glasgow.htm** | **Traumatismos** | **Glasgow Coma Scale** | **Russ Rowlett** |
| **http://www.youtube.com/watch?v=kY5gKdFWT3k&NR=1** | **Accidentes cerebrovasculares** | **Angiografía** | **Nucleus Medical Art** |